

<http://www.ikagu-es.nagahama.ed.jp/>



一年間のまとめと次への一步を踏み出す準備のとき

希望に満ちた新年を迎えたのも束の間、新学期の始まりとともに新型コロナウイルス感染症の新型株が急拡大し、不安な日々を送ることとなりました。朝の教室で、子どもたちの元気そうな顔を見てあいさつを交わせると、ほっと安心する毎日です。本校では、今のところ感染症による休校措置はなく、各学年とも学習のまとめと学校評価で明らかになった課題の克服に向け、力を入れているところです。保護者様や地域の皆様におかれましては、新型コロナウイルス感染症対策をはじめ本校の教育にご理解とご協力をいただいていることに感謝申し上げます。子どもたちと一緒に学べる1日、1時間を大切に、「もしもそうになったら」ということにも備えてまいります。

さて、子どもたちには、「3学期は、一年間のまとめをし、次の学年・学校への一步を踏み出す準備のとき」と話しています。どんなことでも、努力なしには進めません。何事も踏み出さないと次に進めません。子どもたちが一步踏み出そうとするときに、そっと背中を押してあげてください。教職員は、子どもたち自身や保護者様や地域の皆様にご協力いただいたアンケート・各種調査を分析し、課題として浮かび上がったことについて具体的な改善策を考え、可能なことはすぐにでも実施してまいります。この集計結果や改善策につきましては、学校だより等でお伝えしていきます。どうかご一読いただき、引き続きお力添えをお願いいたします。

なお、本校の教育課程（授業時数）についてお伝えします。今年度は、感染症や自然災害による休校措置となった場合に備え、国の標準授業時数より71～90時間多く計画を立てています。現在予定通り実施できており、2～3週間分の余裕を持って学習を進めています。



行事予定

- 1日(火) 全校朝会
- 4日(金) 避難訓練（不審者対応）
- 8日(火) 6年 学びの実験室
新入児入学説明会
- 9日(水) 研究会のため 13:30下校
- 10日(木) 委員会活動（4・5・6年生）
- 11日(金) **建国記念の日**
- 14日(月) 家庭学習取組週間（～18日）
- 15日(火) ブックバイキング
- 16日(水) 教育相談日
- 18日(金) ノーゲームデー
- 20日(日) ラブリィ・ブックデー
- 23日(火) **天皇誕生日**

子どもたちの学校生活の様子につきましては、伊香具小学校HPのブログをご覧ください。



アクセス
お待ちしております!



開かれた学校づくりに向けて

一学校評価から見える本校の教育について①



児童アンケート集計結果

※4段階評価を100点満点に換算したもの

| 項目 | アンケート内容 | | | | |
|---------|---------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | No. | | R3 12月 | R2 12月 | R元 12月 |
| ひとみキラキラ | 1 | 学習の内容がよく分かって楽しく学習できましたか。 | 87 | 90 | 80 |
| | 2 | 本を読むことが好きですか。 | 86 | 83 | 75 |
| | 3 | 家庭で本をどのくらいの時間読んでいますか。 | | | |
| | 4 | 伊香具タイムで、計算、暗唱、読書などにがんばりましたか。 | 93 | 85 | 85 |
| | 5 | 「暗唱」に進んで挑戦しましたか。 | 88 | 78 | 85 |
| | 6 | 友だちに分かりやすく自分の考えを話すことができましたか。 | 83 | 88 | 78 |
| | 7 | 先生や友だちの話をしっかり聞くことができましたか。 | 89 | 88 | 78 |
| | 8 | 思ったことや考えたことを書くことはできましたか。 | 90 | 90 | 83 |
| | 9 | 家で自分から進んで勉強を始めましたか。 | 84 | 88 | 88 |
| | 10 | 何分くらいしましたか。 | | | |
| | 11 | わすれものをしませんでしたか。 | 76 | 65 | 85 |
| | 12 | 地域のことを調べたり、見学したりすることは好きですか。 | 89 | 93 | 63 |
| 心ニコニコ | 13 | 友だちと勉強したり遊んだりすることが楽しかったですか。 | 96 | 95 | 88 |
| | 14 | 全校遊びや全校リレーなどのたてわりの活動は楽しかったですか。 | 93 | 90 | 88 |
| | 15 | だれにたいしてもやさしくできましたか。 | 85 | 85 | 80 |
| | 16 | 学校や学級のきまりを守れましたか。 | 85 | 85 | 83 |
| | 17 | あいさつや返事が元気にできましたか。 | 92 | 95 | 88 |
| | 18 | 花や野菜の世話がしっかりとできましたか。 | 73 | 88 | 80 |
| | 19 | 言葉づかいに気をつけることができましたか。 | 80 | 85 | 80 |
| | 20 | いっしょうけんめいにそうじができましたか。 | 89 | 88 | 88 |
| 体グングン | 21 | 立腰タイムや学習中に、よい姿勢ができましたか。 | 86 | 80 | 75 |
| | 22 | 体育や休み時間などに進んで運動ができましたか。 | 91 | 93 | 90 |
| | 23 | 自分の命や健康を守るため、健康で安全な生活ができましたか。 | 96 | 95 | 93 |
| | 24 | すききらいなく給食が食べられましたか。 | 86 | 83 | 85 |
| | 25 | 苦手なことや難しいことにも進んで挑戦し、やりとげられましたか。 | 90 | 90 | 88 |

児童アンケートからみた成果と課題



今回の評価で注目したいのは、「暗唱に進んで挑戦した。」「わすれものをしなかった。」という項目です。昨年度に比べ10ポイント以上、大きく伸びています。これは、生活規律の更なる確立をめざし、「伊香具チャレンジ」として、全校一丸となって取り組んできた成果ととらえています。子どもたちも学級担任も毎日、できたかどうかの振り返りをして、コツコツと地道に一年間積み上げてきました。「やりきること」の大切さや、よい生活習慣が「生きる力を伸ばす」ことは言うまでもありません。こうした「あたりまえ行動」こそ、今後ご家庭と連携しながら育てていきたい力です。何より「打てば響く」伊香具の子どもたちの素直さは、宝物です。

一方で、「話す」学習活動(6)が前年度より低い評価が付きましたが、「聞く」「書く」学習に前向きに取り組んでいる子も多く、授業の中で自分の考えを「話す」機会が多くなった裏返しとも言えます。ICT機器の有効活用をはじめ、自分の考えや思いを伝えるためのツールや人との関わり方を、コロナ禍の中で日々がんばっている子どもたちと、教職員一同、学びをとめないよう、努めてまいります。