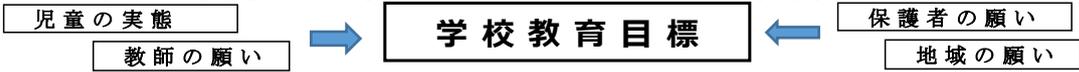


令和6年度 長浜市立伊香具小学校 学校経営管理全体計画



自ら学び、心豊かにたくましく生きる伊香具っ子の育成

校訓 ぐんぐん伸びよ 自ら考え まっすぐに たくましく

- 自ら考え学び合う子ども
- すなおで思いやりのある子ども
- ねばり強くやりぬく子ども

本年度の重点目標
 ☆「課題・問題」を自ら発見し、自己の学びを深める授業の実践
 ☆思いや考えを基に話し合い、児童が創造する学校文化の充実
 ☆豊かな心を育む「道徳教育」「人権学習」「地域伝統文化教育」の推進
 ☆「夢」と「希望」を抱く伊香具っ子の育成

具体的方策

確かな学力の定着と向上

- 考える 学び合う**
- ①基礎・基本の学習の確かな定着
 - ・伊香具タイムの充実
 - ・学習規律の定着
 - ・めあてを持った家庭学習の質の向上
 - ②「読み解く力」を育成する授業
 - ・校内研究の充実
 - ・言語活動の工夫・言語環境の整備
 - ・聴く力、聴き合う力、応じる力の育成
 - ③「わかる授業」「できる授業」の実践
 - ・子どもが自ら学び、考える授業への転換
 - ・授業の成果を確認する振り返りの実施
 - ・個に応じたきめ細やかな指導の推進
 - ・ICT機器の効果的な活用
 - ④読書活動の推進
 - ・家庭読書・並行読書の奨励
 - ・詩、古文等の暗唱
 - ⑤地域資源を生かした学習の推進
 - ・地域の自然、歴史、伝統文化の学習
 - ・学習支援ボランティア活用

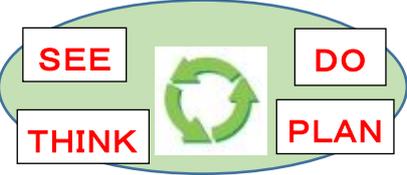
豊かな心の育成

- かかわる つながる**
- ①人との交流による温かい心の育成
 - ・「話し合い、高め合う」学級集団づくり
 - ・思いやりを深める縦割り活動
 - ・豊かな心を育む地域に学ぶ活動と施設交流
 - ②人間関係力の育成
 - ・生徒指導の3つの機能を活かした学級経営(自己決定の場・自己存在感・共感的人間関係)
 - ・正しい言葉づかいとコミュニケーション力
 - ③道徳教育・人権教育・特別支援教育の充実
 - ・めざす子どもを育む道徳教育の推進
 - ・人権集会と人権週間の設定
 - ・いのちを大切に学ぶの実施
 - ・生き抜く力育み事業の推進
 - ・課題を持つ児童への適切な就学指導
 - ④ふるさと・伝統文化を学び活かす態度
 - ・伝統と文化を大切に体験学習
 - ・郷土愛を育む地域学習の充実

健やかでたくましい身体づくり

- つづける**
- ①体力向上の促進
 - ・体育科の授業の充実
 - ・「健やかタイム」の継続(木曜日)
 - ・外遊びの推奨(全校遊び・縦割り遊び)
 - ②健全な生活習慣づくり
 - ・「早寝」「早起き」「朝ご飯」の奨励
 - ・毎月の生活目標で生活規律の確立(あいさつ、はき物、立腰、時間を守る)
 - ・安全意識と危険回避意識の向上
 - ・健康な身体、健全な心を育む健康教育
 - ・勤労体験学習の充実(清掃・栽培活動)
 - ③健全な体を育む食育の推進
 - ④前に向かう力・踏み出す力の育成
 - ・ボランティア活動(委員会活動補助)
 - ・将来の夢と希望をもたせるキャリア教育
 - ・茶道体験、福祉体験の取組
 - ・地域の先人、先輩から学ぶ

■研究授業を通して授業改善に取り組む ■2つのプロジェクトチームによる実践評価とSTPDマネジメントサイクルの活用



めざす教師像(教職員の姿勢)
 ◆子どもに向き合い子どもの可能性を伸ばす教師
 ◆組織の一員として共に働く教師
 ◆明るいあいさつ、温かな言葉かけができる教師
 ◆学び続け確かな学力をつける授業ができる教師
 ◆目標に向かって日々努力し、改善する教師

地域協働参画

学校運営協議会

連携

地域との協働
 地域の自然・歴史・伝統文化を学ぶ学習
 学校支援ボランティアの参画による教育
 学校と地域が協働する安全の確保
 地域住民の学校行事への参画
 地域にある施設の活用と交流

伊香具子どもの活動支援会議
 ・学校支援委員会
 ・子どもの委員会
 ・総務組織委員会
 ・地域活動支援委員会

地域への発信
 学校報・学級通信・きらめき通信・ホームページでの発信
 地域文化の発掘・地域人材の活用
 施設との交流・学校施設の開放
 図書館の地域開放
 よりよい教育環境への認識と課題化

地域に開き地域の信頼に応える学校
 ~家庭・学校・地域が一体となって子どもを育てる~